

# 湖南省教育厅

湘教通〔2021〕211号

## 关于制定职业教育改革发展高地 实施方案的通知

各市州教育（体）局、各高职高专院校：

为贯彻落实《教育部 湖南省人民政府关于整省推进职业教育现代化 服务“三高四新”战略的意见》（湘政发〔2021〕5号，以下简称《意见》）精神，经报省政府同意，各地各校要结合实际，制定职业教育改革发展高地实施方案。现就有关事项通知如下。

### 一、基本原则

1. 坚持目标导向，引领创新发展。对标国内领先、国际一流，前瞻谋划，先行先试，从不同层面趟出新路子、打造新样板、提供新经验，打造区域职业教育创新发展新标杆。

2. 坚持问题导向，注重精准施策。聚焦阻碍本地（校）职业教育改革发展的痛点、难点和堵点，深化体制机制改革，加大政策供给和制度创新，在重点领域和关键环节上取得新突破。

3.坚持需求导向，服务区域发展。全方位融入区域经济社会发展大局，紧跟技术进步和产业变革趋势，紧盯经济转型升级对技能人才提出的新需求，不断增强服务能力，促进高质量发展。

## 二、重点任务

1.对标部省共建职教高地的总体目标，围绕《意见》提出的九个方面、二十九条具体任务要求，尤其是要围绕教育部支持的7项政策、我省的30项工作任务，结合本地（校）实际，面向区域发展需要，研究制定职业教育改革发展的主要目标、重要任务、保障措施。

2.全面贯彻职业教育是类型教育的新理念，进一步强化市州人民政府统筹职业教育发展的职责，形成推进职业教育现代化的政策体系、工作体系和制度体系；推进人事编制、薪酬分配、绩效考核、人才评价等制度创新，优化完善政府对职业教育的管理；推进体制机制改革，进一步深化产教融合、校企合作；统筹区域内职业教育资源，加大对职业教育政策供给、经费投入等保障力度。

3.紧密对接当地经济社会发展和我省“三高四新”战略，不断增强职业教育适应性，重点在职业院校布局、专业设置与动态调整、培养模式创新、推进“三教”改革、双师型队伍建设、院校治理能力现代化建设、社会服务能力提升等方面取得明显成效。

## 三、工作要求

1.加强组织领导。省政府已将制定“一市一策”纳入今年真抓

实干督查激励事项，各地各校要高度重视，及时向市州人民政府专题汇报，认真开展实施方案制定工作。各地各校要参照省里有关做法，建立职教高地建设工作领导小组，成立由相关部门（单位）参加的实施方案制定工作专班，加强组织统筹和工作调度，切实做好实施方案制定工作。

2.开展广泛调研。各地各校要充分调研当地区域经济发展现状及产业发展趋势，分析和预测对技术技能人才的需求情况；要认真总结分析本地、本校职业教育改革发展的现状、成功经验以及存在的问题与不足，结合本地、本校“十四五”发展规划，科学研制实施方案。

3.组织专家论证。各地要在广泛征求基层部门、职业院校、行业企业等各方意见建议的基础上，邀请相关专家学者对实施方案进行分析论证，确保实施方案的科学性、合理性、可操作性。各校要参照上述要求，组织做好分析论证工作。

4.其他有关要求。各地各校须于2021年10月29日前，以电子邮件和纸质公文两种形式将实施方案（含三年目标表）送至省教育厅。省教育厅汇总后，按要求报教育部和省政府备案。

纸质版材料邮寄地址：湖南省长沙市东二环二段238号，湖南省教育厅职业教育与成人教育处，邮编：410016。电子版材料发送至。

联系人及电话：何国清，0731—87415482。

- 附件：1. \*\*\*市州职业教育改革发展实施方案三年目标表  
2. \*\*\*校职业教育改革发展实施方案三年目标表

湖南省教育厅

2021年8月6日

(此件主动公开)



附件 1

## \*\*\*市州职业教育改革发展实施方案三年目标表 (2021—2023 年)

### 一、事业发展目标

指 标		现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
中等 职业 教育	高中阶段职普比				
	学校总数（所）				
	其中：公办中职学校数量（所）				
	民办中职学校数量（所）				
	教学条件达标的中职学校数量占比（%）				
	对接本地支柱产业、新兴产业、优势产业的专业点数占总专业点数的比例（%）				
	在校生总数（人）				
	三年学业巩固率（%）				
高等 职业 教育	院校总数（所）				
	其中：公办高职学校数量（所）				
	民办高职学校数量（所）				
	对接本地支柱产业、新兴产业、优势产业的专业点数占总专业点数的比例（%）				
	在校生总数（人）				
	毕业生本地就业率（%）	本市州就业率（%）			
省内就业率（%）					

## 二、基础能力建设

指 标		现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
中等 职业 教育	师资队伍	生师比（%）			
		专任教师总人数（人）			
		专任教师占教职工总人数的比例（%）			
		专任教师中“双师型”教师的占比（%）			
		具有中级以上专业技术职务的专任教师占比（%）			
		具有高级专业技术职务的专任教师占比（%）			
		引进企业工程技术人员、能工巧匠等专任教师数（人）			
		具有市级以上技能大师/技术能手等高层次人才（人）			
		专任教师数占高中阶段教育专任教师数的比例（%）			
	办学 条件	生均占地面积（平方米）			
		生均校舍建筑面积（平方米）			
		生均仪器设备（元）			
		生均图书（纸质图书*册/数字图书*GB）			
	实训 基地	校内实训基地数（个）			
校内生产性实训基地数（个）					

指 标		现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
高等 职业 教育	师资队伍	生师比 (%)			
		专任教师总人数 (人)			
		专任教师占教职工总人数的比例 (%)			
		专任教师中“双师型”教师的占比 (%)			
		具有硕士研究生以上学位的专任教师占比 (%)			
		具有高级专业技术职务的专任教师占比 (%)			
		引进企业工程技术人员、能工巧匠等专任教师数 (人)			
		具有市级以上技能大师/技术能手等高层次人才 (人)			
高等 职业 教育	办学 条件	生均占地面积 (平方米)			
		生均校舍建筑面积 (平方米)			
		生均仪器设备 (元)			
		生均图书 (纸质图书*册/数字图书*GB)			
	实训 基地	校内实训基地数 (个)			
		校内生产性实训基地数 (个)			
		本地区共建共享型生产性实训基地数 (个)			

### 三、经费投入

指 标		现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
财政性职业教育经费	总额（万元）				
	其中：高职教育经费（万元）				
	中职教育经费（万元）				
生均拨款额	中职生均拨款（万元）				
	高职生均拨款（万元）				
职业教育专项经费支出	总额（万元）				
	其中：市本级专项经费支出（万元）				
	县级专项经费支出（万元）				
吸引社会力量经费投入情况	投入总额（万元）				
	其中：对高职教育的投入经费（万元）				
	对中职教育的投入经费（万元）				

#### 四、职业教育提质培优三年行动计划

指 标		现有基础	2021 年	2022 年	2023 年	
落实立德树人根本任务	推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系的学校数（所）				
		专职思政课教师数与学生总人数的比（%）				
	构建“三全育人”新格局	“三全育人”典型学校（所）				
		名班主任工作室（个）				
		德育特色案例（个）				
	创新思想政治教育模式	德育骨干管理人员、思政课专任教师（人）				
		思政课教师研修基地（个）				
		思想政治课教学创新团队（个）				
		思想政治课示范课堂（个）				
		具有职业教育特点的课程思政教育案例（个）				
推进职业教育协调发展	夯实中职教育基础地位	中职学校教学条件基本达标（所）				
		优质中职学校（所）				
		优质中职学校专业（个）				
	巩固专科高职教育主体地位	国家“双高计划”建设单位（所）				
		省级高水平高职学校（所）				
		省级高水平专业群（个）				

		指 标	现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
完善服务全民终身学习的制度体系	健全服务全民终身学习制度	年职业培训人次（人日）				
		年职业培训人次与在校生比（培训人次：在校生数）				
	坚持学历教育与培训并重	参与试点X证书数（个）				
		获取X证书的学生人数（人）				
		职业学校和龙头企业共建示范性职工培训基地（个）				
	强化职业学校继续教育功能	示范性继续教育基地（个）				
		优质继续教育网络课程（门）				
		社区教育示范基地和老年大学示范校（个）				
	深化产教融合校企合作	深化职业教育供给侧结构性改革	培育和打造国家级农村职成教示范县（个）			
建设全国乡村振兴人才培养优质校（所）						
深化校企协同育人模式改革		依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流动站（个）				
		打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）（个）				
		具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地（个）				
实施“三教”改革攻坚行动	提升教师“双师”素质	专业教师中“双师型”教师占比（%）				
		校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地数（个）				
		聘请现代产业导师（人）				
		国家“万人计划”教学名师（人）				
		国家级教师教学创新团队（个）				

		指 标	现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
	加强教材建设	校企双元合作开发的职业教育规划教材（本）				
		市级抽查教材的比例（%）				
	提升专业和课程教学质量	建立人才培养方案公开制度的学校数（所）				
		建立健全国家、省、校三级教学能力比赛机制的学校数（所）				
		职业教育“课堂革命”典型案例（个）				
实施 职业 教育 信息 化 2.0 建设 行动	提升职业教育 信息化建设水 平	落实《职业院校数字校园规范》，研制校本数据中心建设指南，系统设计学校信息化整体解决方案的学校数（个）				
		建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进国家、省、校三级专业教学资源库建设应用的学校数（所）				
		职业教育信息化标杆的学校数（所）				
	推动信息技术 与教育教学深 度融合	示范性虚拟仿真实训基地（个）				
面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，立项职业教育精品在线开放课程（门）						
实施 服务 产能 合作 行动	加快培养国际 产能合作急需 人才	职业学校到国（境）外办学，培育“鲁班工坊”数（个）				
		实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选派出国研修访学的专业带头人和骨干教师数（人）				
	提升职业教育 国际影响力	推进“中文+职业技能”项目数（个）				

备注：1.“现有基础”是指 2020 年底的各项数据。

2.各地在本目标表的基础上，可以结合本地本单位的实际情况，研究提出个性化指标及建设要求。

附件 2

## \*\*\*校职业教育改革发展实施方案三年目标表 (2021—2023 年)

### 一、建设与发展目标

指 标		现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
事业发展	在校生总数 (人)				
	对接本地支柱产业、新兴产业、优势产业的专业点数占总专业点数的比例 (%)				
	毕业生本地就业率 (%)	本市州就业率 (%)			
		省内就业率 (%)			
师资队伍	生师比 (%)				
	专任教师总人数 (人)				
	专任教师占教职工总人数的比例 (%)				
	专任教师中“双师型”教师的占比 (%)				
	具有硕士研究生以上学位的专任教师占比 (%)				
	具有高级专业技术职务的专任教师占比 (%)				
	引进企业工程技术人员、能工巧匠等专兼教师数 (人)				
具有市级以上技能大师/技术能手等高层次人才 (人)					

	指 标	现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
办学 条件	生均占地面积（平方米）				
	生均校舍建筑面积（平方米）				
	生均仪器设备（元）				
	生均图书（纸质图书*册/数字图书*GB）				
实训 基地	校内实训基地数（个）				
	校内生产性实训基地数（个）				
	本校共建共享型生产性实训基地数（个）				
经费 投入	财政性职业教育经费总额（万元）				
	生均拨款额（万元）				
	吸引社会力量经费投入总额（万元）				

## 二、职业教育提质培优三年行动计划

	指 标	现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
落实 立德树人 根本任务	推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑	加强职业教育研究，构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系和实践体系的院系数（个）			
		专职思政课教师数与学生总人数的比（%）			
	构建“三全育人”新格局	名班主任工作室（个）			
		德育特色案例（个）			

指 标		现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
	创新思想政治 教育模式	德育骨干管理人员、思政课专任教师（人）			
		思政课教师研修基地（个）			
		思政课教学创新团队（个）			
		思政课示范课堂（个）			
		具有职业教育特点的课程思政教育案例（个）			
完善 服务 全民 终身 学习 的制 度体 系	健全服务全民 终身学习制度	年职业培训人次（人日）			
		年职业培训人次与在校生比（培训人次：在校生数）			
	坚持学历教育 与培训并重	参与试点X证书数（个）			
		获取X证书的学生人数（人）			
		职业学校和龙头企业共建示范性职工培训基地（个）			
	强化职业学校 继续教育功能	示范性继续教育基地（个）			
		优质继续教育网络课程（门）			
		社区教育示范基地和老年大学示范校（个）			
	深化 产教 融合、 校企 合作	特色专业群建设	省级高水平专业群（个）		
深化职业教育供 给侧结构性改革		推动乡村振兴、服务农村县（个）			
深化校企协同 育人模式改革		依托国有企业、大型民企建立示范性教师企业实践流 动站（个）			
		打造实体化运行的示范性职教集团（联盟）（个）			
		具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基 地（个）			

		指 标	现有基础	2021 年	2022 年	2023 年
实施 “三 教”改 革攻 坚行 动	提升教师“双 师”素质	专业教师中“双师型”教师占比（%）				
		校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践 基地数（个）				
		聘请现代产业导师（人）				
		国家“万人计划”教学名师（人）				
		国家级教师教学创新团队（个）				
	加强教材建设	校企双元合作开发的职业教育规划教材（本）				
	提升专业和课 程教学质量	建立人才培养方案公开制度的专业数（个）				
		建立健全教学能力比赛机制的院系数（个）				
职业教育“课堂革命”典型案例（个）						
实 施 职 业 教 育 信 息 化 2.0 建 设 行 动	提升职业教育 信息化建设水 平	建立健全共建共享的资源认证标准和交易机制，推进专 业教学资源库建设应用的院系数（个）				
		职业教育信息化标杆的院系数（个）				
	推动信息技术 与教育教学深 度融合	示范性虚拟仿真实训基地（个）				
		面向公共基础课和量大面广的专业（技能）课，立项 职业教育精品在线开放课程（门）				
实施 服务 产能 合作 行动	加快培养国际产 能合作急需人才	到国（境）外办学，培育“鲁班工坊”数（个）				
		实施“职业院校教师教学创新团队境外培训计划”，选 派出国研修访学的专业带头人和骨干教师数（人）				
	提升职业教育 国际影响力	推进“中文+职业技能”项目数（个）				

备注：1.“现有基础”是指 2020 年底的各项数据。

2.各校在本目标表的基础上，可以结合本校的实际情况，研究提出个性化指标及建设要求。